

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой

Кафедра экономики



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины/практики)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Психология»
(наименование профиля/специализации
подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине _____ является частью
ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль):
Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций
обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)



(подпись)

Веретенников В.И.

Рынгач Е.Н.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от
29 марта 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Веретенников В.И.

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины, практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология;		
Направленность (профиль) программы	Психология		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	2	-	3
Общее количество часов	72	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	-	18
-практических (семинарских)	18	-	
-лабораторных		-	
-курсовая работа (проект)		-	
- контактной работы (консультации)	10	-	8
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
-самостоятельной работы	24	-	80

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины/практики)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11.2 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Знать: нормативные документы по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов. Уметь: выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни. Владеть: навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы
Т 1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
Т 2	Тема 2. Методологическая основа безопасности жизнедеятельности. Оценка риска опасности.
Т 3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
Т 4	Тема 4. Негативные факторы среды жизнедеятельности
Т 5	Тема 5. Пожарная безопасность
Т 6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.
Т 7	Тема 7. Терроризм.
Т 8	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
Т 9	Тема 9. Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий
Т 10	Тема 10. Методы обеспечения безопасности

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T 10
УК-11.2	+	+	+	+	+	+		+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	+
Тема 2	+	+	+	-	+	+
Тема 3	+	+	+	-	+	+
Тема 4	+	+	+	-	+	+
Тема 5	+	+	+	-	+	+
Тема 6	+	+	+	-	+	+
Тема 7	+	+	+	-	+	+
Тема 8	+	+	+	-	+	+
Тема 9	+	+	+	-	+	+
Тема 10	+	+	+	-	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать нормативные документы по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов. (УК-11.2/ 3 1.1)	Фрагментарные знания нормативных документов по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов. /Отсутствие знаний	Неполные знания нормативных документов по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативных документов по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов.	Сформированные и систематические знания нормативных документов по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов.
I этап Знать алгоритмы поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов (УК-11.2/ 3 1.2)	Фрагментарные знания алгоритмов поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов /Отсутствие знаний	Неполные знания алгоритмов поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний алгоритмов поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов.	Сформированные и систематические знания алгоритмов поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов
I этап Знать факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (УК-11.2/ 3 1.3)	Фрагментарные знания факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты /Отсутствие знаний	Неполные знания факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	Сформированные и систематические знания факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
I этап Знать особенности развития	Фрагментарные знания особенности развития и	Неполные знания особенности развития и	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

и поведения лиц, имеющих физические и (или) психически нарушения (УК-11.2/ 3 2.1)	поведения лиц, имеющих физические и (или) психически нарушения /Отсутствие знаний	поведения лиц, имеющих физические и (или) психически нарушения	пробелы знаний особенности развития и поведения лиц, имеющих физические и (или) психически нарушения	особенности развития и поведения лиц, имеющих физические и (или) психически нарушения
I этап Знать особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. (УК-11.2/ 3 2.2)	Фрагментарные знания особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. /Отсутствие знаний	Неполные знания особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.	Сформированные и систематические знания особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.
I этап Знать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности (УК-11.2/ 3 3.2)	Фрагментарные знания проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности /Отсутствие знаний	Неполные знания проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
II этап Уметь выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни. (УК-11.2/ У 1.1)	Фрагментарное умение выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни.	Успешное и систематическое умение выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни.

II этап Уметь применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов. (УК-11.2/ У 1.2)	Фрагментарное умение применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов	Успешное и систематическое умение поддерживать применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов
II этап Уметь оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности (УК-11.2/ У 1.3)	Фрагментарное умение оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности	Успешное и систематическое умение оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности
II этап Уметь осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. (УК-11.2/ У 2.1)	Фрагментарное умение осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Успешное и систематическое умение осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
II этап Уметь осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. (УК-11.2/ У 2.2)	Фрагментарное умение осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Успешное и систематическое умение оценивать факторы осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения

II этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-11.2/ У 3.1)	Фрагментарное умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды (УК-11.2/ Н 1.1)	Фрагментарное применение навыков находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды	Успешное и систематическое применение навыков находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды
III этап Владеть навыками основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (УК-11.2/ Н 1.2)	Фрагментарное применение навыков основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое применение навыков основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

III этап Владеть навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной среды (УК-11.2/ Н 1.3)	Фрагментарное применение навыков оказания первой помощи пострадавшим рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной Среды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной среды	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной среды	Успешное и систематическое применение навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной среды
III этап Владеть навыками: приемами взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения (УК-11.2/ Н 2.1)	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения Среды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения
III этап Владеть навыками приемами социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих (УК-11.2/ Н 2.2)	Фрагментарное применение навыков социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих	Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих
III этап Владеть навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности (УК-11.2/ Н 3.1)	Фрагментарное применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

1. *Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?*
 - а) Отсутствие опасностей.
 - б) Развитие цивилизации, прогресс науки.
 - в) **Продолжительность жизни.**
 - г) Создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
2. *Одно и то же вещество или предмет :*
 - а) **Может при разных условиях быть опасным, поражающим или вредным фактором.**
 - б) При любых условиях вещество или предмет является всегда тем же фактором, например, опасным.
 - в) Химические вещества могут быть только вредными или поражающими, а предметы только поражающими и опасными.
 - г) Химические вещества могут быть только вредными или поражающими, а предметы только поражающими и опасными, явления могут быть и поражающими и опасными и вредными.
3. *В чем суть «аксиомы о потенциальной опасности»?*
 - а) **Любая деятельность потенциально опасна.**
 - б) Человека окружают опасные и вредные факторы.
 - в) Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
 - г) Опасные факторы преобладают над индифферентными.
4. *Какие факторы называются опасными?*
 - а) Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
 - б) Факторы, которые приводят к снижению работоспособности.
 - в) **Факторы, которые вызывают внезапное резкое ухудшение здоровья или приводят к внезапной гибели.**
 - г) Смертельно опасные факторы.
5. *Что такое опасность?*
 - а) Неблагоприятные условия обитания и их последствия.
 - б) **Возможность действия на организм вредных и опасных факторов.**
 - в) Угроза здоровью и жизни человека.
 - г) Внезапное действие на организм опасных факторов.
6. *Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение...*
 - а) **«Техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»**
 - б) «Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»
 - в) «Материальный мир потенциально безопасен»
 - г) «Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»
7. *Принципом науки о безопасности жизнедеятельности является выражение...*
 - а) **«Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»**
 - б) «Все элементы техносферы являются источниками техногенных опасностей»

- в) «Техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»
- г) «Сокращение размеров рисков и опасных зон полезно»

8. *Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.*

- а) Предметом
- б) Объектом
- в) Целью
- г) Задачей

9. *Принцип защиты временем относится к _____ принципам обеспечения безопасности.*

- а) управленческим
- б) ориентирующим
- в) **организационным**
- г) техническим

10. *Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.*

- а) управленческим
- б) **техническим**
- в) организационным
- г) ориентирующим

11. *Вредный фактор приводит к:*

- а) Смерти.
- б) Травме или резкому ухудшению здоровья.
- в) **Заболеванию или снижению работоспособности.**
- г) К риску.
- д) Нет верного ответа.

Тема 2

1. *Что такое приемлемый риск?*

- а) Степень риска, который не приводит к гибели человека.
- б) **Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.**
- в) Риск, оцениваемый достоверностью смертельных случаев в единицу времени.
- г) Риск, который не представляет непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

2. *Какие ситуации называют экстремальными?*

- а) Чрезвычайные ситуации, которые возникают внезапно.
- б) Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными действиями опасных и вредных факторов.
- в) **Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно ситуации, которая сложилась.**
- г) Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.

3. *Что такое среда существования?*

- а) Место, где человек живет и работает.
- б) **Совокупность факторов и элементов, которые влияют на организм в месте его существования.**
- в) Экологическая ниша, которая включает человеческое общество.
- г) Часть биосферы, которая включает человеческое общество с его индустрией,

языком и другими атрибутами разумной деятельности.

4. *Какой из факторов не влияет на состояние бытовой среды :*

- а) Близкое расположение дорог.
- б) Близкое расположение предприятий, которые не имеют санитарно-защитной зоны и их выбросы.

в) **Нет верного ответа.**

г) Специфические микроклиматические условия.

д) Использование технических средств и бытовой химии.

5. *Что такое «эргономика»?*

а) Процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых расходов.

б) **Наука, которая изучает все виды взаимодействий в системе «человек – машина» и направлена на оптимизацию орудий и условий труда.**

в) Наука, которая осуществляет системный подход к трудовым процессам.

г) Наука, которая изучает требования, которые предъявляются к психологическим особенностям человека, который проявляется при его взаимодействии с техническими средствами.

6. *«Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности*

а) **принцип**

б) концепция

в) предмет

г) объект

7. *Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является...*

а) **инструктаж на отдельные виды работ**

б) замена вредных веществ безвредными

в) организация полной очистки технологических сбросов

г) использование дистанционного управления оборудованием

8. *Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является использование...*

а) **спецодежды**

б) демпферов

в) поглотителей

г) герметиков

9. *Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека в среде обитания называются...*

а) **защитой от опасностей**

б) безопасностью объекта защиты

в) квантификацией опасности

г) безопасностью жизнедеятельности

10. *Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется...*

а) **реальной**

б) потенциальной

в) реализованной

г) естественной

Тема 3-4

1. *Что называется адаптацией глаза?*

- а) Процесс приспособления к ясному видению на разном расстоянии.
- б) Процесс приспособления глаза к тому или другому уровню освещенности.**
- в) Процесс приспособления глаза к ясному видению под разным углом зрения.
- г) Изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.

2. *Что называется аккомодацией?*

- а) Приспособление к ясному видению на разном расстоянии.**
- д) Приспособление глаза к тому или другому уровню освещенности.
- б) Приспособление глаза к ясному видению под разной точкой зрения.
- в) Изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.

3. *Перечислить защитные механизмы организма человека, сложившиеся в ходе эволюции.*

- а) Иммуитет, защитные рефлексy.
- б) Условные и безусловные рефлексy, иммунитет.
- в) Условные и безусловные рефлексy, I и II сигнальные системы, анализаторы, иммунитет.**
- г) Анализаторы, I и II сигнальные системы.

4. *Перечислите основные звенья анализаторов.*

- а) Раздражение и в ответ реакция на него.
- б) Органы чувств и центральная нервная система.
- в) Рецепторы органов чувств, ведущие пути, участок коры головного мозга, который превращает раздражение в соответствующее ощущение.**
- г) Центральная и периферическая нервная система.

5. *Что такое статические мышечные усилия?*

- а) Состояние, когда мышцы не работают.
- б) Преобладание времени сокращения мышц над расслаблением.**
- в) Правильное чередование сокращения и расслабления мышц.
- г) Преобладание расслабления мышц над сокращением.

6. *Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?*

- а) Головной мозг, спинной мозг.
- б) Нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.
- в) Процессы, которые протекают в коре головного мозга, содействующие выработке временных связей.**
- г) Функциональные способности центральной нервной системы, которые обеспечивают анализ раздражений из окружающей среды.

7. *Дайте определение безусловного рефлекса.*

- а) Временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
- б) Наследуемая от предков рефлекторная реакция, которая сложилась в ходе эволюции.**
- в) Индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, которая обеспечивает приспособление организма к изменяющимся условиям среды.
- г) Реакция организма на языковые обозначения предметов или явлений.

8. *Что такое сон?*

- а) Торможение в коре головного мозга, который возникает в ответ на действие сильных и длительных раздражителей.
- б) Торможение условно-рефлекторной деятельности коры больших полушарий.
- в) Торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.
- г) **Высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, оберегающая нервные клетки от переутомления и истощения.**

9. Какой этап энергетического обмена является самым производительным?

- а) Бескислородный.
- б) Подготовительный.
- в) **Кислородный.**
- г) Этап образования молекул АТФ.

10. Что является «Единственным интегральным критерием качества среды обитания»?

- а) **Согласно Устава ВОЗ — состояние здоровья населения**
- б) Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
- в) Продолжительность жизни.
- г) Способность человека осваивать разные экономические ниши.

11. Какие пути поступления в организм антропогенных химических веществ сравнительно с другими опаснее?

- а) Через желудочно-кишечный тракт с едой и водой.
- б) **Через дыхательные пути**
- в) Через неповрежденную кожу путем резорбции.
- г) Через желудочно-кишечный тракт и неповрежденную кожу.
- д) Через раневую поверхность и желудочно-кишечный тракт.

12. На что направлены иммунные реакции организма?

- а) Только на освобождение от инородных для организма агентов и веществ.
- б) **Сохранения постоянства внутренней среды — гомеостаза.**
- в) Защита от опасных, вредных факторов.
- г) Разрушение и выведение из организма инородных агентов.

13. Что такое нормирование опасных и вредных факторов

- а) Создание ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС.
- б) **Определения таких уровней и концентраций опасных и вредных факторов среды, которые не оказывали бы негативного влияния на нынешние и дальнейшие поколения**
- в) Изучение влияния вредных факторов в опытах на лабораторных животных.
- г) Определение порогов острого и хронического действия химических веществ.

14. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?

- а) Поддерживающий комфортные теплоощущения.
- б) **При котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.**
- в) При котором температура тела остается постоянной.
- г) Микроклимат, который не влияет на постоянство внутренней среды.

15. Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?

- а) Освещенность помещения и рабочего места.
- б) Прямые и косвенные показатели освещенности.
- в) **Температуру воздуха, относительную влажность, радиационную**

температуру и скорость движения воздуха.

- г) Скорость ветра, абсолютную влажность воздуха, температуру воздуха.

16. В чем опасность снижения парциального давления O_2 в воздухе, которым человек дышит?

а) Нарушение дыхания клеток и тканей с дальнейшей гибелью.

б) Нарушение внешнего (легочного) дыхания.

в) Нарушение функции клеток коры головного мозга с дальнейшей гибелью через 4 - 5 мин.

г) Развитие состояния, называемого «клинической смертью».

17. Назовите основные показатели оценки освещения.

а) Световой поток, сила света, освещенность, яркость

б) Острота зрения, контрастная чувствительность.

в) Скорость различения, стойкость ясного виденья

г) Коэффициент естественной освещенности, угол падения света, угол отверстия.

18. К какой группе факторов относятся параметры микроклимата помещений?

а) Биологические.

б) Химические.

в) Физические.

г) Психофизиологические.

19. За действием на человека химические вещества разделяются на:

а) **Общетоксические, сенсibiliзирующие, раздражающие, канцерогенные, мутагенные.**

б) Общетоксические, сенсibiliзирующие, раздражающие, канцерогенные, мутагенные дисперсные, коллоидные.

в) Общетоксические, сенсibiliзирующие, раздражающие, канцерогенные, мутагенные кислоты, щелочи.

г) Общетоксические, кислоты, раздражающие, коллоидные, мутагенные.

д) Общетоксические, кислоты, щелочи, мутагенные, дисперсные, коллоидные.

20. К подгруппе психофизиологических факторов входят:

а) Физические перегрузки, умственная, эмоциональная перегрузка, стресс, продукты жизнедеятельности человека, фобии, перенапряжение органов чувств.

б) Физические перегрузки, умственная, эмоциональная перегрузка, стресс, фобии, перенапряжение органов чувств.

в) Физические перегрузки, умственная, эмоциональная перегрузка, стресс, продукты жизнедеятельности человека.

г) Физические перегрузки, эмоциональная перегрузка, стресс, перенапряжение органов чувств.

21. Как оказывается комбинированное действие химических веществ на организм?

а) При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие их суммируется.

б) При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.

в) При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.

г) Возможен: синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

Тема 5

1. Что такое пожар?

- а) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю**
- б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей
- в) Полностью контролируемый процесс горения**

2. Задачи пожарной профилактики:

- а) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий
- б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности**
- в) Ограничение распространения огня**

3. Этот вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу:

- а) Целевой**
- б) Плановый**
- в) Первичный

4. Опасные факторы пожара:

- а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму**
- б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв**
- в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Вторичные проявления опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей:

- а) Вещества, предназначенные для огнетушения
- б) Токсичные продукты горения**
- в) Дым**

7. Для тушения какого класса пожаров предназначены водные огнетушители?

- а) А
- б) А и В**
- в) В

8. Выберите цвет, в который окрашивают пожарные шкафы:

- а) Красный
- б) Желтый**
- в) Черный

9. Отметьте огнетушители, которыми можно тушить электроустановки:

- а) Водные, пенные, порошковые**
- б) Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные
- в) Углекислотные**

10. Можно ли эксплуатировать электронагревательный прибор, если в нем отсутствует терморегулятор?

- а) Да, в случае производственной необходимости**
- б) Да, если есть разрешение пожарного инспектора**
- в) Нельзя ни при каких условиях

11. Можно ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля?

- а) Нет
- б) Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности**
- в) Да, если вещества относят ко 2 классу опасности**

12. Функции системы обеспечения пожарной безопасности:

- а) Тушение пожаров; проведение спасательных работ; противопожарная пропаганда; разработка и внедрение мер пожарной безопасности
- б) Проведение спасательных работ и работ по ликвидации последствий пожаров; государственный противопожарный надзор**
- в) Ликвидация пожаров и их последствий

Тема 6-7

1. *К социальным опасностям относятся... (2 ответа)*

- а) преступность**
- б) загазованность воздуха
- в) алкоголизм**
- г) монотонность деятельности

2. *К факторам социального риска относятся... (2 ответа)*

- а) применение оружия массового поражения**
- б) разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
- в) поселение людей в зонах возможного затопления**
- г) ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

3. *К политическим опасностям относятся (2 ответа)*

- а) духовное притеснение**
- б) бродяжничество
- в) монотонность деятельности
- г) межконфессиональный конфликт**

4. *Что не является главной целью террористов?*

- а) Психологическое воздействие.
- б) Уничтожение противника.**
- в) Самореклама
- г) Способ достижения цели.

5. *Какие причины терроризма не являются политическими?*

- а) Столкновение интересов двух государств.
- б) Разжигание национальной розни.
- в) Недовольство деятельностью правительства.
- г) Возрастание социальной дифференциации.**

6. *Что такое «диверсия»?*

- а) убийство диктаторов
- б) партизанская война в городе.
- в) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.**

7. *Главный способ финансирования террористической деятельности*

- а) криминальная деятельность**
- б) банковские вложения
- в) частные пожертвования
- г) правительственные ассигнования.

8. *Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:*

- а) Английской буржуазной революции XVII в.
- б) Французской буржуазной революции 1789 г.**
- в) Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

г) Нидерландской революции XVI в.

9. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- а) Политических проблем путем убеждения
- б) Экономических проблем путем реформирования
- в) **Политических проблем методом насилия**
- г) Экономических проблем методом насилия.

10. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению
- б) **взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.**
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- г) **демонстрация катастрофических результатов террора**
- д) **использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.**

Тема 8

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

- а) региональной
- б) локальной
- в) **местной**
- г) объектовой

2. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы промышленного предприятия или учебного учреждения, называется

- а) региональной
- б) локальной
- в) местной
- г) **объектовой**

3. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является закон

- а) **О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера**
- б) «О гражданской обороне»
- в) «О безопасности»
- г) «Об обороне»

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение
- б) **производственные аварии в больших масштабах**
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

5. Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет

- а) **Совет министров ДНР**

- б) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ДНР**
- в) Глава ДНР
- г) МВД ДНР

Тема 9

1. Что такое кровотечение?

- а) Истекание крови из разрушенных сосудов (артерий, вен, капилляров).**
- б) Нарушение целостности кожи и слизистых оболочек.
- в) Повреждение тела и истекание крови.
- г) Истекание крови из артерий.

2. В чем заключается главный принцип предоставления первой помощи при переломах?

- а) Наложение повязки.
- б) Иммобилизация поврежденной части туловища или конечности, с целью уменьшения боли.**
- в) Остановка кровотечения.
- г) Противошоковые мероприятия

3. Назовите основные мероприятия первой помощи при шоке.

- а) Обезболивание и иммобилизация
- б) Обезболивание и согревание
- в) Наложение повязки на рану, остановка кровотечения.
- г) Обезболивание, согревание, остановка кровотечения, иммобилизация, наложение асептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.**

4. Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти.

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца.**
- б) Остановка кровотечения, наложения повязки на рану.
- в) Возобновление работы сердца и обезболивания.
- г) Иммобилизация и обезболивание.

5. Перечислите основные признаки кровопотери.

- а) Бледность, синюшность слизистых оболочек, слабость, головокружение .
- б) Слабость, головокружение, тошнота, рвота, потеря сознания
- в) Слабость, головокружение, бледность, шум в ушах, синюшность слизистых, тошнота, падение А/Д, тахикардия (учащение сердцебиения).**
- г) Боль, слабость, бледность, шум в ушах, потеря сознания.

6. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется ...

- а) Здоровьем**
- б) Удачей
- в) Везением
- г) Самочувствием

7. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...

- а) Военной
- б) Катастроф**
- в) Экстренной

г) Неотложной

8. *Комплекс органов управления, сил и средств, методов управления здравоохранением и технологией оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях называется _____ медицины катастроф.*

- а) Учреждением
- б) Органом
- в) **Службой**
- г) Системой

9. *Здоровье отдельного человека называется ...*

- а) Социальным
- б) **Индивидуальным**
- в) Личным
- г) Привентивным

10. *Сбор и передача данных о медицинской обстановке в зоне чрезвычайной ситуации называется медицинской ...*

- а) проверкой
- б) **разведкой**
- в) маневром
- г) анализом

Тема 10

1. *Эвакуация, проводимая в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей, называется...*

- а) **Экстренной**
- б) Общей
- в) Заблаговременной
- г) Частичной

2. *Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется*

- а) Экстренной
- б) Общей
- в) **Заблаговременной**
- г) Частичной

3. *К основным помещениям убежища относится ...*

- а) помещение дизельной электростанции
- б) кладовая для продуктов
- в) **отсек для размещения людей**
- г) фильтровентиляционная камера

4. *_____ - это комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание нормальных условий жизни, здоровья и работоспособности людей.*

- а) Организация жизнеобеспечения населения
- б) **Организация жизнеобеспечения населения в условиях ЧС**
- в) Организация транспортного сообщения
- г) Организация санитарного и эпидемиологического благополучия населения

5. Оценка соответствия рассматриваемого объекта предъявляемым к нему требованиям промышленной безопасности называется ...

- а) экспертизой
- б) сертификацией
- в) лицензированием
- г) регистрацией

6. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды.

- а) Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
- б) Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
- в) **Наблюдение по состоянию окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.**
- г) Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

7. Назовите принципы экономического регулирования использования, обновления и охраны водных объектов.

- а) Установление штрафов за перерасход воды и загрязнения объекта.
- б) Платежи за превышение предельно допустимой массы вредных веществ, которые сбрасывают в водный объект.
- в) **Установление платежей за пользование водным объектом; финансирование восстановления и охраны водного объекта; экологическое стимулирование рационального использования, восстановления и охрана водного объекта.**
- г) Установление предельно допустимой величины антропогенной нагрузки на водный объект.

8. Аттестация рабочих мест по условиям труда включает :

- а) оценку знаний работников по вопросам безопасности труда
- б) **оценку травмобезопасности рабочих мест**
- в) **учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты**
- г) **гигиеническую оценку существующих условий и характера труда**

9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:

- а) **реализацией федеральных и региональных целевых программ профилактики массовых неинфекционных заболеваний;**
- б) информированностью населения о состоянии здоровья и экологической обстановке;
- в) **осуществлением санитарно-эпидемиологического надзора;**
- г) **информированностью населения о возникновении инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и состоянии среды обитания**

10. Под качеством окружающей среды понимают...

- а) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.
- б) **ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда**
- в) способность к самоочищению и саморегуляции
- г) **сохранение растительного и животного мира**

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Предмет и задачи БЖД.
2. Концепция ООН об устойчивом развитии человечества — основа БЖД.
3. Система "человек - среда - деятельность".
4. Принципы и способы обеспечения жизнедеятельности и устойчивого развития.
5. Основные понятия и определения БЖД.
6. Опасные, вредные, поражающие, нейтральные и необходимые факторы.
7. Понятие опасности, безопасности, риска.
8. Классификация опасностей.
9. Современные проблемы жизнедеятельности.

Тема 2

1. Понятие системы. Системный анализ.
2. Методологические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Качественный анализ опасности.
4. Риск. Определение и измерение риска. Методы определения риска.
5. Классификация риска
6. Приемлемый риск и безопасность.
7. Управление риском, возможные пути его уменьшения.
8. Основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности
9. Анализ дерева ошибок.

Тема 3

1. Понятие негативного фактора.
2. Классификация негативных факторов среды жизнедеятельности и их характеристика.
3. Предельно допустимый уровень фактора (ПДК). Классификация факторов по характеру действия на человека.
4. ЦНС - система защиты организма человека. Рефлекс.
5. Обмен веществ - основа биоэнергетической системы человека.
6. Строение, свойства анализаторов. Закон Вебера-Фехнера.
7. Характеристика основных анализаторов в аспекте БЖД.
8. Влияние психики на безопасность человека, типы поведения, свойства человека (атрибуты, черты, качества).
9. Значение гомеостаза для обеспечения здоровья и безопасности человека.
10. Здоровье человека как медико-биологическая и социальная категория.
11. Физиологические системы защиты организма в окружающей среде.

Тема 4

1. Физические негативные факторы, их природа.
2. Действие электромагнитных полей и излучений на человека, средства и методы защиты от них.
3. Электрические факторы в природе и быту, предупреждение поражения электрическим током.

4. Механические колебания и их воздействие на человека
5. Природа ионизирующего излучения. Действие радиации на человека. Принципы обеспечения радиационной безопасности
6. Химические факторы, их классификация, пути поступления опасных химических вещества в организм человека.
7. Принципы химической безопасности. Влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.
8. Биологические опасные факторы и основы защиты от них.
9. Психофизиологические негативные факторы.

Тема 5

1. Понятие «горение», пожарные свойства материалов и веществ.
2. Основные составляющие процесса горения.
3. Виды горения.
4. Концентрационные и температурные пределы воспламенения.
5. Понятие «пожар», опасные факторы, воздействующие на людей во время пожара.
6. Основные причины возникновения пожаров.
7. Виды пожаров.
8. Пожаровзрывоопасность объектов.

Тема 6

1. Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
2. Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
3. Приведите примеры природно-социальных опасностей.
4. Социум. Социальные сообщества.
5. Социальные опасности. Причины их возникновения. Средства предотвращения.

Тема 7

1. Какая социальная опасность предполагает захват людей?
2. Что называется терроризмом?
3. Каковы отличительные черты современного терроризма?
4. Как классифицируются виды терроризма?
5. Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?
6. Каковы причины роста терроризма в мире?
7. Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
8. Что такое теракт; виды терактов?
9. Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
10. Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?

Тема 8

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика.
3. Литосферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика
4. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Аварии и катастрофы.

7. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

8. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

Тема 9

1. Основные принципы оказания первой помощи.
2. Правила оказания первой помощи при ранениях.
3. Правила наложения повязок различных типов.
4. Первая помощь при травмах различных областей тела.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
7. Понятие травматического шока.
8. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные признаки внутреннего кровотечения.
10. Понятие, основные виды и степени ожогов.
11. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
12. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
13. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
14. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
15. Основные степени отморожений.
16. Острое и хроническое отравление.
17. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
18. Признаки обморока.
19. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
20. Правила проведения реанимационных мероприятий: непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 10

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
2. Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера», основные положения.
3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств ДНР по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Мероприятия по защите населения.
5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
10. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
11. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
12. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания практического характера

Тема 1

Задание 1.1

Найдите соответствующее определение:

Социальные опасности	это природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений).
Политические опасности	это, прежде всего опасности, связанные с использованием электрической энергии, химических веществ, разных видов излучения (ионизирующего, электромагнитного, акустического), транспортных средств, горючих, легковоспламеняющихся, взрывоопасных веществ и материалов, процессов, происходящих при повышенных температурах и давлении, с эксплуатацией подъемно-транспортного оборудования.
Природные опасности	опасности, вызванные низким духовным и культурным уровнем людей.
Техногенные опасности	конфликты на межнациональном и межгосударственном уровнях, духовное угнетение, политический терроризм, идеологические, межпартийные, межконфессиональные и вооруженные конфликты, войны.

1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Задание 1.2

Ответьте да – “+”; нет – “-“.

Верно ли утверждение?

Вредный фактор- фактор, воздействие которого в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья. -

Поражающий фактор– фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности. –

Опасный фактор – это фактор жизненной среды, который при определенных условиях наносит ущерб, как людям, так и системам жизнеобеспечения, наносит материальный ущерб. -

Тема 2

1. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 200 человек, а за последние 2,5 года травмы получили 2 человека.

1. 0,04
2. 40
3. 0,01
4. 0,05
5. **$4 \cdot 10^{-3}$**

2. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 2500 человек, а за последние 15 лет травмы получили 4 человека.

1. $1,6 \cdot 10^{-3}$
2. $2,5 \cdot 10^{-3}$
3. 0,0016
4. 0,024
5. **$1,1 \cdot 10^{-4}$**

3. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 1000 человек, а за последние 7,6 лет травмы получили 3 человека.

1. **$3,9 \cdot 10^{-4}$**
2. $7,4 \cdot 10^{-3}$
3. $3 \cdot 10^{-3}$
4. 333,3
5. 0,003

4. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 500 человек, а за последние 4,5 года травмы получил 7 человек.

1. **$3,1 \cdot 10^{-3}$**
2. $1,2 \cdot 10^{-3}$
3. $1,4 \cdot 10^{-2}$
4. 0,06
5. 0,014

5. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 750 человек, а за последние 8 лет травмы получили 2 человека

1. 0,0027
2. $1,4 \cdot 10^{-3}$
3. **$3,3 \cdot 10^{-4}$**
4. $2 \cdot 10^{-2}$
5. 47

Тема 3

Задание 3.1

Установите соответствие:

хеморецепторы	слуховой, вестибулярной, двигательной, частично висцеральной чувствительности
---------------	---

терморецепторы	обонятельный, вкусовой
механорецепторы	рецепторы кожного анализатора
фоторецепторы	зрительный анализатор

1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Задание 3.2

Что относится к структуре анализатора, нужно подчеркнуть:

рецептор (воспринимающее образование), нервные окончания, чувствительные нейроны, спинной мозг, участок коры головного мозга.

Задание 3.3

Адаптация и гомеостаз – взаимосвязанные и взаимодополняющие процессы, являющиеся одной из важнейших особенностей всех живых систем. Определите: какому из режимов адаптации относят те или иные функциональные состояния организма?

1.	Состояние нормальной адаптации к условиям окружающей среды с достаточными резервами функциональных возможностей организма и поддержанием гомеостаза при минимальном напряжении регуляторных систем.	1.	Такое функциональное состояние допустимо для человека на относительно короткий срок, после чего организм должен вернуться в состояние нормальной адаптации (состояние 1). В противном случае состояние напряженной удовлетворительной адаптации усугубится и перейдет в следующее состояние
2.	Состояние напряженной удовлетворительной адаптации к условиям окружающей среды с расходом резервов функциональных возможностей организма и поддержанием гомеостаза благодаря напряжению регуляторных систем.	2.	Такое состояние нежелательно и без специальных мероприятий легко может усугубиться и перейти в следующее состояние
3.	Состояние неудовлетворительной адаптации к условиям окружающей среды при недостаточности основных функциональных возможностей организма и поддержании гомеостаза за счет включения дополнительных – компенсаторных механизмов.	3.	Такое состояние требует срочного специального вмешательства, иначе оно грозит организму гибелью
4.	Состояние дезадаптации (срыв механизмов адаптации) при недостаточности функциональных возможностей организма, включая компенсаторные, и нарушении гомеостаза.	4.	Такое функциональное состояние оптимально и комфортно для человека, и он может пребывать в нем сколько угодно.

1-4, 2-1, 3-2, 4-3

Задание 3.4

Неправильные утверждения вычеркните:

<i>Безусловные рефлексy</i>	<i>Условные рефлексy</i>
Имеются с рождения	Приобретаются в течение жизни
Могут меняться в течение жизни	Могут изменяться или исчезать в течение жизни
Одинаковые у всех организмов одного вида	У каждого организма свои собственные,

	индивидуальные
Приспосабливают организм к постоянным условиям	Приспосабливают организм к изменяющимся условиям
Рефлекторная дуга проходит через спинной мозг или ствол головного	<i>Постоянная связь образуется в коре больших полушарий</i>

Задание 3.5

Установите соответствие:

Анализ	выделение на основе сравнения главного, общего, особого или частного, что является характерным для определенного явления, предмета, объекта.
Синтез	выделение существенных особенностей группы предметов, явлений или понятий.
Обобщение	это мысленное разделение предмета, явления на составные части, признаки, свойства и выделение этих компонентов.
Абстракция	переход от общего к частному, связь теории с практикой, переход к конкретной действительности, чувствительному опыту.
Конкретизация	мысленное объединение в единое целое отдельных частей, признаков, свойств предметов, явлений или понятий.

1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4

Тема 4

Задание 4.1

Мероприятия по снижению воздействия негативных факторов среды жизнедеятельности

Определите соответствие:

	Негативный фактор		Мероприятия по снижению его воздействия
1.	температура	1.	- рационализация технологических процессов, - влажные способы обдирки и шлифования отливка, - увлажнение перерабатывающих материалов и поддержание чистоты помещений и оборудования.
2.	промышленная пыль	2.	- применение непрерывных технологических процессов, - автоматический контроль за технологическим процессом - герметизация технологических процессов - создание местной вентиляции
3.	шум	3.	- рациональная вентиляция и отопление; - рационализации режимов труда и отдыха, перерывов; - соблюдение специального питьевого режима
4.	химические негативные факторы	4.	- чередование периодов работы и отдыха - архитектурно строительные и планировочные решения - шумопоглощающие фильтры
5.	ионизирующее излучение	5.	- изоляция источников с помощью специальных камер, ограждений, экранов - использование дистанционного управления

1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-5.

Задание 4.2

В атмосферном воздухе г. Донецк одновременно обнаружены следующие загрязняющие примеси:

Ацетон – 0,20 мг/ м³.

Сероводород – 0,006 мг/ м³.

Фенол – 0,007 мг/ м³.

Формальдегид – 0,018 мг/ м³.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения атмосферного воздуха и сделать вывод о состоянии атмосферного воздуха.

Задание 4.3

В атмосферном воздухе г. Донецк одновременно обнаружены загрязняющие вещества в концентрациях:

Ацетон – 0,20 мг/м³.

Сероводород – 0,005 мг/м³

Фенол – 0,003 мг/м³.

Формальдегид – 0,02 мг/м³.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения атмосферного воздуха. соответствует ли воздух г. Донецк санитарно-гигиеническим требованиям?

Тема 6

Задание 6.1

Какое утверждение верное:

Эпидемия – это

1. **массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.**
2. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

Задание 6.2

Какое утверждение верное:

Эпизоотия – это

1. **массовое распространение инфекционного заболевания среди животных, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.**
2. массовое распространение инфекционного заболевания среди животных, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. процесс, возникающий в результате воздействия на организм животных вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

Тема 7

Задание 7.1

Установите соответствие:

Война	столкновение противоположных интересов, взглядов, острый спор, осложнение, борьба враждующих сторон разного уровня и состава участников.
Терроризм	вооруженная борьба между государствами (их коалициями) или социальными, этническими и другими сообществами; крайняя степень политической борьбы, враждебных отношений между определенными политическими силами.
Конфликт	форма политического экстремизма, применение или угроза применения наиболее жестоких методов насилия, включая физическое уничтожение людей, запугивание правительств и населения для достижения определенных целей.

1-2, 2-3, 3-1

Тема 8

Задание 8.1

Верно ли высказывание ?

Авария — это опасное событие, которое наносит ущерб окружающей среде. -

Катастрофа — это крупномасштабная авария, которая приводит к тяжелым последствиям для человека, животного и растительного мира, изменяя условия среды жизнедеятельности и существования. +

Эпидемия — массовое распространение бактерий и вирусов. -

Задание 8.2

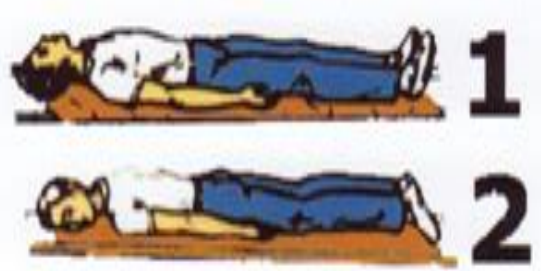
Установите соответствие:

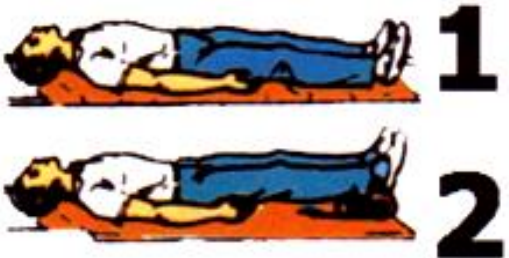
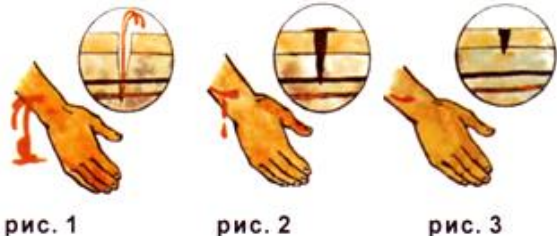
литосферные - тектонические	ураганы, ливни, гололедицы, молнии
гидросферные - топологические	извержение вулканов, землетрясения, оползни, сели
атмосферные - метеорологические	наводнения, снежные лавины, штормы

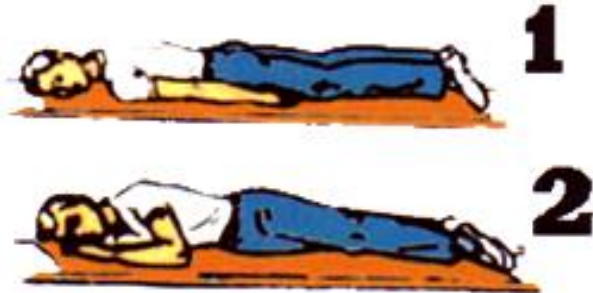
1-2, 2-3, 3-1

Тема 9

Внимательно рассмотрите картинки, выберите правильный вариант ответа, обоснуйте ваше решение.

1 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении конечностей? Пострадавший находится в сознании. 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 2 3. На рисунках 1 и 2	
2. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения? 2. Только на рисунке 2 1. Только на рисунке 1 3. На рисунках 1 и 3	 рис. 1 рис. 2 рис. 3
3 На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа? 3. Только на рисунке 1 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 2	 Рис. 1 Рис. 2

4 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	
5 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении позвоночника? Пострадавший находится в сознании 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	
6 На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба? 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 2 3. На рисунках 1 и 2	
7 Какое кровотечение считается наиболее опасным? 1. Капиллярное (рис. 3) 2. Венозное (рис. 2) 3. Артериальное (рис. 1)	 рис. 1 рис. 2 рис. 3
8 На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки? 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 2 3. На рисунках 1 и 2	
9 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	

10 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	
11 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при травмах брюшной полости? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 2 3. Только на рисунке 1	
12 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	
13 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении шеи? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	
14 На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 2 3. На рисунках 2 и 3	 рис. 1 рис. 2 рис. 3
15 На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране? 1. Только на рисунке 1 2. На рисунке 2 3. Только на рисунках 1 и 2	 рис. 1 рис. 2 рис. 3

16 На каком рисунке показана пращевидная повязка? 1. Только на рисунке 2 2. На всех 3. Только на рисунках 1 и 2	 рис. 1 рис. 2 рис.3
17 На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране? 1. Только на рисунке 1 2. На рисунке 2 3. Только на рисунках 1 и 2	 рис. 1 рис. 2 рис.3
18 Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 3	 рис. 1 рис. 2 рис. 3
19 На каком рисунке изображен ожог 2 степени? 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 2 3. На рисунках 1 и 2	 рис. 1 рис. 2 рис. 3
20 Укажите, на каком рисунке правильно применены бактерицидные салфетки? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	 рис. 1 рис. 2 рис.3
21 Укажите, на каком рисунке изображено артериальное кровотечение? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	 рис. 1 рис. 2 рис. 3

22 Укажите, на каком рисунке изображено венозное кровотечение? 1. На рисунках 1 и 2 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	рис. 1 рис. 2 рис. 3
23 На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? 1. На рисунках 2 и 3 2. Только на рисунке 1 3. Только на рисунке 2	рис. 1 рис. 2 рис. 3
24 На каком рисунке изображен ожог 3 степени? 1. Только на рисунке 1 2. Только на рисунке 3 3. На рисунках 1 и 2	рис. 1 рис. 2 рис. 3

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности.
3. Таксономия и квантификация опасностей. Концепция риска. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека.

Тема 2

1. Управление и методы оценки рисков.

2. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. (Системный анализ в безопасности жизнедеятельности.)
3. Сущность и характеристика природной среды обитания современного человека
4. Особенность функционирования системы "человек – среда обитания -машина"

Тема 3

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Негативные факторы производственной среды, причины возникновения
3. Вредные и опасные негативные факторы
4. Здоровье человека как медико-биологическая и социальная категория (*в том числе: гомеостаз - как особенный механизм защиты организма человека; внешние и внутренние раздражители, которые влияют на состояние человека; заболевания, которые вызываются факторами окружающей среды*).
5. Предельно допустимое влияние вредных факторов на человека и природную среду (*в том числе: синергизм как эффект превышения суммарного действия вредных факторов и антагонизм как эффект нейтрализации действия вредных факторов*).

Тема 4

1. Негативные факторы воздействия среды обитания на организм человека
2. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания"
3. Факторы среды обитания человека
4. Влияние природных источников опасности на человека и системы обеспечения его жизнедеятельности, средства предотвращения и защиты.
5. Влияние техногенных опасностей на природную среду и на системы жизнеобеспечения человека.

Тема 5

1. Пожарная безопасность и профилактика пожаров
2. Тушение пожаров
3. Опасные факторы пожаров
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров, их основные параметры. Огнетушащие вещества
5. Пожарная безопасность промышленных предприятий

Тема 6

1. Социальные опасности как источник чрезвычайных ситуаций
2. Конфликт как источник опасности. Средства и мероприятия, направленные на предотвращение возникновения конфликтов.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках
5. Профилактика криминала и способы защиты от него
6. Обеспечение безопасности человека в информационном пространстве
7. Профилактика и борьба с наркоманией

Тема 7

1. Современная угроза: ядерный, биологический и кибертерроризм
2. Терроризм как реальная угроза национальной безопасности. Современный терроризм.
3. Защита населения при ЧС социального характера
4. Защита от терроризма в образовательных учреждениях
5. Терроризм как мировая проблема

Тема 8

1. Планирование мероприятий для обеспечения БЖД на случай ЧС и аварий (*осветить также: действия администрации, персонала, населения на случай аварий и ЧС, принципы и средства защиты населения в условиях ЧС*).

2. Единая государственная система предупреждения и реагирования на ЧС техногенного и природного характера: определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

3. Основные способы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях

4. Организация защиты населения в военное время

5. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 9

1. Предоставление первой доврачебной помощи потерпевшему (*виды поражений организма, клиническая смерть, биологическая смерть. Последовательность действия в случае предоставления первой помощи потерпевшему; организация и средства доврачебной помощи. Аптечка первой помощи.*).

2. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинские мероприятия при обеспечении пострадавшего населения.

4. Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени

Тема 10

1. Система государственных органов по управлению и надзору за безопасностью жизнедеятельности населения.

2. Целостная система государственного управления охраной жизни и здоровья людей на предприятиях и профилактика бытового травматизма.

3. Добровольные объединения граждан по вопросам безопасности жизнедеятельности населения (объединения (общества) совладельцев многоквартирных домов; объединения владельцев частного жилья, другие общества и объединения, службы и телефоны доверия).

4. Мероприятий по обеспечению промышленной и экологической безопасности.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Индивидуальное творческое задание

Сегодня дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" достаточно прочно закрепилась среди других важных предметов системы образования. И это объяснимо, так как изучение курса БЖД направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности и безопасности окружающих граждан, так и личное усвоение необходимых знаний и умений, понимать и оценивать опасные жизненные ситуации, определять необходимые способы защиты от них и оказывать себе и окружающим необходимую помощь.

Дисциплина БЖД является практико-ориентированным курсом. Специфика учебного процесса по данному направлению заключается в том, чтобы не только дать студентам знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью решения ситуационных заданий является развитие практических умений студентов на основе полученных знаний.

Пример решения ситуационного задания:

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №9.

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №10.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Практическое задание (ситуация) №11.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №12.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №13.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Практическое задание (ситуация) №14.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Практическое задание (ситуация) №15.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Практическое задание (ситуация) №16.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Практическое задание (ситуация) №17.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Практическое задание (ситуация) №18.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Практическое задание (ситуация) №19.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Практическое задание (ситуация) №20.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Практическое задание (ситуация) №21.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №23.

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №24.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Практическое задание (ситуация) №25.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия, цель и задание курса БЖД.
2. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
3. Определение понятия опасности.
4. Источники опасности и их классификация.
5. Опасные и вредные факторы окружающей среды и их классификация.
6. Системный анализ и его применение в безопасности жизнедеятельности.
7. Уровни системы "человек - жизненная среда".
8. Общая характеристика отдельных компонентов жизненной среды человека - природного, техногенного, социального.
9. Риск, его оценка. Классификация риска.
10. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
11. Качественный анализ опасностей, его разновидности.
12. Стихийные бедствия. Их классификация.
13. Понятие абиотических и биотических опасностей.
14. Абиотические атмосферные, литосферные и гидросферные опасности.
15. Социальные опасности. Причины их возникновения. Средства предотвращения.
16. Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
17. Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
18. Какая социальная опасность предполагает захват людей?
19. Что называется терроризмом?
20. Каковы отличительные черты современного терроризма?
21. Как классифицируются виды терроризма?
22. Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?
23. Каковы причины роста терроризма?
24. Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
25. Что такое теракт; виды терактов?
26. Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
27. Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?
28. Источники опасностей в производственной сфере и быту.
29. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
30. Классификация негативных факторов среды жизнедеятельности.
31. Физические негативные факторы: действие электромагнитного излучения, ионизирующего излучения, вибрации, шума, ультразвука и т.д.
32. Опасное действие параметров микроклимата на человека.
33. Химические негативные факторы, их классификация.
34. Понятие ПДК, ПДУ. Пути попадания токсичных веществ в организм человека.
35. Комбинированное действие химических веществ.
36. Действие биологических негативных факторов. Ядовитые животные и растения.
37. Психофизиологические факторы опасностей.
38. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
39. Оповещение и информирование населения об опасности.
40. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
41. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
42. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
43. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
44. Основные принципы предоставления первой доврачебной помощи.

45. Кровотечение. Виды. Диагностика. Первая помощь.
 46. Первая помощь при переломах и вывихах.
 47. Особенности эвакуации потерпевшего при повреждении позвоночника и травмах головы.
 48. Отравление. Виды. Первая помощь.
 49. Ожоги и обморожения. Виды. Первая помощь.
 50. Особенности проведения реанимационных мероприятий

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте											
Б1.О.2.2«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»											
<i>Задания закрытого типа</i>											
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какой из перечисленных факторов относится к «техногенным угрозам»? 1) Землетрясение 2) Промышленный выброс токсичных веществ 3) Ураган 4) Наводнение										
	<i>Правильный ответ: 2</i>										
2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Что является примером «природной угрозы»? 1) Авария на атомной электростанции 2) Лесной пожар, вызванный ударом молнии 3) Химическое загрязнение реки 4) Взрыв на шахте										
	<i>Правильный ответ: 2</i>										
3	Прочитайте текст и установите последовательность: Последовательность оказания первой помощи при ожогах 1. Охладить место ожога проточной водой в течение 10-15 минут. 2. Наложить стерильную повязку. 3. Убедиться, что пострадавший находится в безопасном месте. 4. Дать обезболивающее (при необходимости). 5. Вызвать скорую помощь. 1) 5 – 1 – 2 – 3 – 4 2) 3 – 1 – 2 – 5 – 4 3) 5 – 4 – 2 – 1 – 3 4) 3 – 1 – 2 – 4 – 5										
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>										
	<i>Правильный ответ: 4</i>										
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Последовательность действий при угрозе ракетного обстрела 1. Укрыться в ближайшем защитном сооружении (убежище, подвал). 2. Лечь на пол, закрыть голову руками. 3. Оставаться в укрытии до окончания обстрела. 4. Слушать официальные сообщения и указания спасателей. 5. Взять с собой документы, аптечку, воду и еду. 1) 5 – 1 – 2 – 3 – 4 2) 3 – 1 – 2 – 5 – 4 3) 5 – 4 – 2 – 1 – 3 4) 1 – 3 – 2 – 5 – 4										
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>										
	<i>Правильный ответ: 1</i>										
5	Прочитайте текст и установите соответствие:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид опасности</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Социальные опасности</td><td>1</td><td>это природные объекты, явления</td></tr> </tbody> </table>			Вид опасности		Определение		А	Социальные опасности	1	это природные объекты, явления
Вид опасности		Определение									
А	Социальные опасности	1	это природные объекты, явления								

			природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений).
Б	Политические опасности	2	это, прежде всего опасности, связанные с использованием электрической энергии, химических веществ, разных видов излучения (ионизирующего, электромагнитного, акустического), транспортных средств, горючих, легковоспламеняющихся, взрывоопасных веществ и материалов, процессов, происходящих при повышенных температурах и давлении, с эксплуатацией подъемно-транспортного оборудования.
В	Природные опасности	3	опасности, вызванные низким духовным и культурным уровнем людей.
Г	Техногенные опасности	4	конфликты на международном и межгосударственном уровнях, духовное угнетение, политический терроризм, идеологические, межпартийные, межконфессиональные и вооруженные конфликты, войны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

	Задания открытого типа
6	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ – это факторы жизненной среды, которые приводят к травмам, ожогам, обморожениям, другим повреждениям организма или отдельных его органов и даже к внезапной смерти. Правильный ответ: Опасные факторы
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

	Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности называется _____.
	<i>Правильный ответ: приемлемым</i>
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно ситуации, которая сложилась называются _____
	<i>Правильный ответ: экстремальными</i>
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - это тяжелое, опасное для жизни состояние пострадавшего с нарушением всех функций организма, особенно центральной нервной системы. Такое состояние возникает после таких повреждений, как переломы, множественные раны, большая кровопотеря, ранения органов грудной и брюшной полости, таза, обширные ожоги, выраженный инфаркт миокарда, всегда сопровождающиеся выраженным болевым синдромом. И развивается в результате чрезмерных болевых раздражений.
	<i>Правильный ответ: Шок</i>
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ фактор приводит к заболеванию или снижению работоспособности.
	<i>Правильный ответ: вредный</i>
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Что следует сделать при угрозе взрыва на промышленном объекте? 1) Подойти к объекту для оценки повреждений. 2) Включить электроприборы. 3) Покинуть зону в радиусе 500 метров. 4) Занять укрытие в подвале.
	<i>Правильный ответ: 3</i> <i>Обоснование: Эвакуация на безопасное расстояние минимизирует риск поражения ударной волной и обломками.</i>
12	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Загрязнение грунтовых вод пестицидами — это пример _____ угрозы. 1) техногенной 2) природной 3) комбинированной 4) природно-техногенной
	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Загрязнение грунтовых вод пестицидами является результатом человеческой деятельности, такой как сельское хозяйство или промышленность. Следовательно – это техногенная угроза, так как она вызвана различными формами влияния деятельности человека на природу, а не природными процессами.</i>
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой метод защиты наиболее эффективен при угрозе химического заражения? 1) Эвакуация из зоны поражения. 2) Использование противогаза и защитного костюма. 3) Укрытие в подвале.

	4) Применение огнетушителя. <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: СИЗ (средства индивидуальной защиты) блокируют попадание токсичных веществ на кожу и в дыхательные пути.</i>																						
14	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Как классифицируется угроза, связанная с прорывом плотины? 1) Природная. 2) Техногенная. 3) Биологическая. 4) Социальная. <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Прорыв плотины обычно вызван ошибками в проектировании или эксплуатации, что относится к техногенным рискам.</i>																						
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Что необходимо сделать при угрозе радиационного заражения? 1) Открыть окна для проветривания. 2) Укрыться в герметичном помещении. 3) Покинуть зону поражения, двигаясь против ветра. 4) Принять йодсодержащие препараты. <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Герметизация помещения снижает проникновение радиоактивных частиц.</i>																						
16	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между проявлением и его последствия, обоснуйте свой выбор <table><tr><th colspan="2">Проявление</th><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><td>А</td><td>Пропаганда насилия</td><td>1</td><td>Социальные конфликты и напряженность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Финансирование терроризма</td><td>2</td><td>Увеличение числа преступлений на почве ненависти</td></tr><tr><td>В</td><td>Дискриминация</td><td>3</td><td>Угрозы безопасности государства</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Правильный ответ: А2Б3В1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Пропаганда насилия не может быть связана с угрозами безопасности государства или социальными конфликтами.</i> <i>Она напрямую влияет на поведение отдельных людей, увеличивая число преступлений на почве ненависти.</i> <i>Финансирование терроризма не может быть связано с увеличением преступлений на почве ненависти или социальными конфликтами.</i> <i>Оно направлено на поддержку террористической деятельности, что угрожает безопасности государства.</i> <i>Дискриминация не может быть связана с увеличением преступлений на почве ненависти или угрозами безопасности государства.</i> <i>Она вызывает социальные конфликты и напряженность, но не обязательно приводит к терроризму или преступлениям на почве ненависти.</i>	Проявление		Последствия		А	Пропаганда насилия	1	Социальные конфликты и напряженность	Б	Финансирование терроризма	2	Увеличение числа преступлений на почве ненависти	В	Дискриминация	3	Угрозы безопасности государства	А	Б	В			
Проявление		Последствия																					
А	Пропаганда насилия	1	Социальные конфликты и напряженность																				
Б	Финансирование терроризма	2	Увеличение числа преступлений на почве ненависти																				
В	Дискриминация	3	Угрозы безопасности государства																				
А	Б	В																					
17	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния																						

	пострадавшего. 1) Оценка состояния пострадавшего 2) Вызов скорой помощи 3) Обеспечение безопасности 4) Оказание срочной первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травмы 5) Постоянный контроль состояния 6) Подготовка к транспортировке Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. В обосновании запишите почему выбрана последовательность. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ: 312456 При оказании первой помощи важно действовать системно, чтобы сохранить жизнь пострадавшему, предотвратить осложнения и обеспечить своевременную передачу пациента медикам. Соблюдение последовательности повышает шансы на выживание и снижает риск ошибок.					
18	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Безопасность жизнедеятельности включает в себя множество аспектов, направленных на предотвращение _____ и обеспечение _____ людей. Важно понимать, что различные _____ могут возникать в результате природных явлений, техногенных катастроф или неосторожного поведения. Список терминов: 1) авария 2) угроза 3) риск 4) процессы 5) безопасности 6) защита Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 253					
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать на производстве? Правильный ответ: Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать на производстве? Ответ: 1. Запрет курения в неотведенных местах. 2. Регулярные проверки состояния электропроводки и оборудования. 3. Обязательная установка огнетушителей и других средств пожаротушения. 4. Обучение персонала действиям при пожаре. 5. Эвакуационные пути должны быть свободны и обозначены указателями.					
20	Прочитайте условие задачи, решите её и запишите ответ. Вычислите риск травмирования на предприятии (в расчете за год), если общее количество работающих составляет 2500 человек, а за последние 6 лет травмы получили 2 человека. Правильный ответ: $R = n / (N * t)$ $R = 2 / (2500 * 6) = 0,00013 = 1,3 * 10^{-4}$					

УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-11.2Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое

отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

Б1.О.2.2 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задания закрытого типа

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Что относится к проявлениям экстремизма?

- 1) Пропаганда насилия для достижения политических целей
- 2) Мирные протесты
- 3) Культурные мероприятия
- 4) Благотворительность

Правильный ответ: 1

2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Что такое радикализация?

- 1) Процесс вовлечения людей в экстремистские идеологии
- 2) Мирное разрешение конфликтов
- 3) Поддержка демократических ценностей
- 4) Участие в культурных мероприятиях

Правильный ответ: 1

3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Какие действия могут быть признаками терроризма?

- 1) Взрывы в общественных местах
- 2) Организация благотворительных акций
- 3) Проведение образовательных семинаров
- 4) Участие в выборах

Правильный ответ: 1

4 Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы профилактики экстремизма среди молодежи в правильной последовательности.

- 1) Вовлечение в социально полезную деятельность.
- 2) Проведение тренингов и семинаров.
- 3) Создание условий для самореализации.
- 4) Формирование толерантного мировоззрения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Правильный ответ: 2413

5 Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между видами экстремизма и их примерами

Вид экстремизма		Пример	
А	Политический экстремизм	1	Пропаганда насилия на основе религиозных убеждений.
Б	Религиозный экстремизм	2	Использование интернета для распространения экстремистских идей.
В	Национальный экстремизм	3	Действия, направленные на свержение существующего политического строя.
Г	Киберэкстремизм	4	Пропаганда превосходства одной нации над другой.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2

	<i>Задания открытого типа</i>
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ — это процесс, при котором человек начинает поддерживать экстремистские взгляды <i>Правильный ответ: Радикализация</i>
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ — это форма экстремизма, использующая информационно-коммуникационные технологии, компьютерные сети для обработки, передачи, хранения и распространения информации экстремистского характера. <i>Правильный ответ: Киберэкстремизм</i>
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ терроризм – связан с борьбой за власть и соответственно направлен на устрашение либо устранение политических противников. <i>Правильный ответ: Политический</i>
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ терроризм – призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другие. <i>Правильный ответ: Религиозный</i>
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – проявляется вытеснением представителей других наций, иногда с уничтожением их культуры, захватом имущества и земли. <i>Правильный ответ: Националистический</i>
11	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ – группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности. <i>Правильный ответ: Террористическая группа</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ терроризм – нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на их имущество, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений. <i>Правильный ответ: Международный</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ представляет собой политику и тактику устрашения, подавления личности, общества, государства, международного сообщества с помощью насильственных мер для достижения политических, религиозных, криминальных и др. целей. <i>Правильный ответ: Терроризм</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ — это законная форма выражения мнения, не связанная с насилиями. <i>Правильный ответ: Мирные протесты</i>
15	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ — это приверженность крайним взглядам, и в особенности,

	мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.																											
	<i>Правильный ответ: Экстремизм</i>																											
16	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между проявлением и его последствия, обоснуйте свой выбор <table><tr><th colspan="2">Проявление</th><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><td>А</td><td>Пропаганда насилия</td><td>1</td><td>Социальные конфликты и напряженность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Финансирование терроризма</td><td>2</td><td>Увеличение числа преступлений на почве ненависти</td></tr><tr><td>В</td><td>Дискриминация</td><td>3</td><td>Угрозы безопасности государства</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Проявление		Последствия		А	Пропаганда насилия	1	Социальные конфликты и напряженность	Б	Финансирование терроризма	2	Увеличение числа преступлений на почве ненависти	В	Дискриминация	3	Угрозы безопасности государства		А	Б	В				
Проявление		Последствия																										
А	Пропаганда насилия	1	Социальные конфликты и напряженность																									
Б	Финансирование терроризма	2	Увеличение числа преступлений на почве ненависти																									
В	Дискриминация	3	Угрозы безопасности государства																									
	А	Б	В																									
	<i>Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4</i> <i>Обоснование:</i> <i>Пропаганда насилия не может быть связана с угрозами безопасности государства или социальными конфликтами.</i> <i>Она напрямую влияет на поведение отдельных людей, увеличивая число преступлений на почве ненависти.</i> <i>Финансирование терроризма не может быть связано с увеличением преступлений на почве ненависти или социальными конфликтами.</i> <i>Оно направлено на поддержку террористической деятельности, что угрожает безопасности государства.</i> <i>Дискриминация не может быть связана с увеличением преступлений на почве ненависти или угрозами безопасности государства.</i> <i>Она вызывает социальные конфликты и напряженность, но не обязательно приводит к терроризму или преступлениям на почве ненависти.</i>																											
17	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Расположите этапы профилактики экстремизма среди молодежи в правильной последовательности. 1) Вовлечение в социально полезную деятельность. 2) Проведение тренингов и семинаров. 3) Создание условий для самореализации. 4) Формирование толерантного мировоззрения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. В обосновании запишите почему выбрана последовательность.</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																											
	<i>Правильный ответ: 2413</i> <i>Обоснование: Этапы выстроены от простого к сложному: от получения информации до активного участия в жизни общества.Предложенная последовательность этапов профилактики экстремизма среди молодежи учитывает необходимость постепенного формирования знаний, мировоззрения, активной позиции и условий для самореализации. Это позволяет не только предотвратить вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность, но и способствовать их гармоничному развитию как активных и ответственных членов общества.</i>																											
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Экстремизм и терроризм представляют серьезную угрозу для общества. Они проявляются в различных формах, включая пропаганду насилия, распространение экстремистских материалов, вербовку в экстремистские группы и организацию незаконных митингов. Для противодействия этим угрозам необходимо проводить																											

	образовательные программы, контролировать интернет-пространство, поддерживать антиэкстремистские инициативы и усиливать работу правоохранительных органов. Вопрос: Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной для профилактики экстремизма среди молодежи? 1) Проведение образовательных программ. 2) Ужесточение наказаний за экстремистскую деятельность. 3) Блокировка экстремистских сайтов. 4) Проведение оперативных мероприятий. <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Проведение образовательных программ является наиболее эффективной мерой для профилактики экстремизма среди молодежи, так как оно воздействует на сознание, формирует толерантность и предоставляет альтернативы экстремистским идеям.</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие законодательные акты, которые служат правовой основой для противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации? <i>Ответ:</i> Федеральный закон от 6 марта 2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 25 июля 2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 7 августа 2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём и финансированию терроризма»;
20	<i>Прочитайте условия ситуационного задания, обдумайте правила поведения и запишите ответ.</i> Практическое задание (ситуация): Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? <i>Правильный ответ:</i> <i>Если вас захватили в заложники:</i> - не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); - на любое свое действие спрашивайте разрешение; - беспрекословно выполняйте требования террористов; - при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; - при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; - выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее. <i>Важно помнить, что основная задача заложника — сохранить жизнь и здоровье, а спецслужбы уже предпринимают меры для освобождения.</i>